Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «ЦРР – детский сад№402» г.о. Самара

_____ Н.Б. Нагорнова

приказ № 107- од «31» августа 2020 г

.

# ПАСПОРТ

## дорожной безопасности

## муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

## «Центр развития ребенка - детский сад №402»

## городского округа Самара

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

**I.** Общие сведения.

**II.** Схемы организации дорожного движения.

2.1. План-схема района расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей (дошкольников)

2.2. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории дошкольного образовательного учреждения.

**III.** Нормативные документы по организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

3.1. Инструкция по охране труда при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.

3.2. Инструкция по охране труда при проведении мероприятий, связанных с перевозкой дошкольников автомобильным транспортом

**IV.** Система работы педагогического коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

4.1.Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

Организация образовательной деятельности, направленной на обучение дошкольников безопасному поведению на улице.

4.2. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

4.3. Формы и методы обучения дошкольников ПДД.

4.4.1. Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

4.4.2. Методика подготовки занятий в игровой форме.

4.4. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4.5. Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.

4.6.1. План организационно-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.

**V Методическая база ДОУ по обучению ПДД**

**VI Приложения**

6.1. Консультации и памятки для родителей воспитанников.

6.1.1. Правила дорожного движения для дошкольников

6.1.2 Памятка родителям (законным представителям) воспитанников, при составлении безопасного маршрута дошкольника

6.1.3 Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»

6.1.4 Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

6.1.5 Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»

6.1.6.Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного такси»

6.2. Анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников

6.2.1 .Анкета «Я и мой ребенок на улицах города»

6.2.2. Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников 6-7 летнего возраста «Взрослые и дети на улицах»

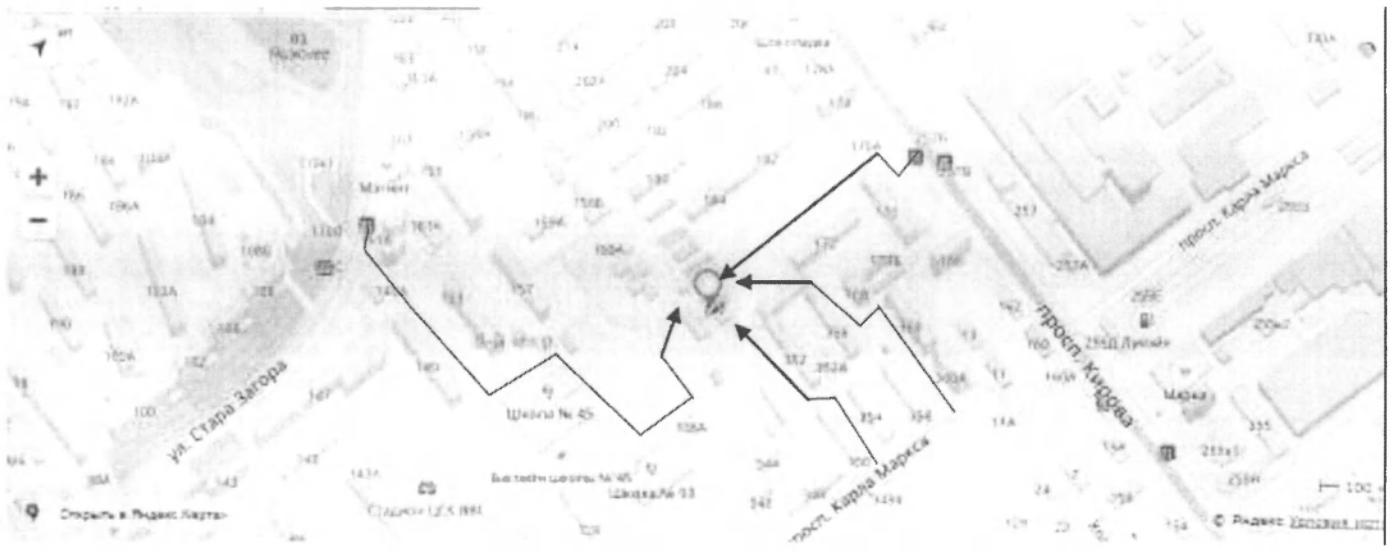
6.3.Игры на транспортной площадке

## I. Общие сведения

| | |
|---|---|
| Полное наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №402» городского округа Самара |
| Сокращённое наименование учреждения | МБДОУ «ЦРР - детский сад №402» г. о. Самара |
| Тип ОУ | Дошкольное учреждение |
| Юридический адрес | 443115, г. Самара, ул. Демократическая, 31 |
| Фактический адрес | 443115, г. Самара, ул. Демократическая, 31 |
| Телефон<br>Электронный адрес<br>Сайт | 8(846)952-49-93<br>E-mail: mdo-svetlyachok@yandex.ru<br>сайт:// http://detsad402samara.ru / |
| Заведующий ДОУ | Нагорнова Наталья Борисовна |
| Ответственные работники<br>за мероприятия по профилактике ДДТТ в ДОУ | Ст. воспитатель<br>Безгина Анна Александровна |
| Количество воспитанников | 330 |
| Наличие уголка БДД (количество и расположение) | 11 (в каждой группе) |
| Наличие автогородка или площадки с нанесенной разметкой | имеется |
| Наличие уголка по ПДД (количество и расположение) | 11 (в каждой группе) |
| Наличие методической литературы и наглядных пособий (годы выпуска с 1997 г по 2019 г) | имеется |
| Наличие раздела по предупреждению<br>ДДТТ в планах воспитательно- образовательной работы | имеется |
| Наличие<br>центра для игр с транспортными средствами | имеется |
| Наличие центра для игр с правилами | имеется |
| Наличие центра книги | имеется |
| Наличие центра строительно-конструктивных игр | имеется |
| Наличие центров изобразительной,<br>конструктивной деятельности | имеется |
| Режим работы | понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 суббота, воскресенье-выходной |
| Телефоны оперативных служб | УВД Промышленного района г. Самары, адрес: 443009 г. Самара ул. Калинина, 13, тел.: 8(846) 995-90-65, 995-85-54, 995-86-83. |

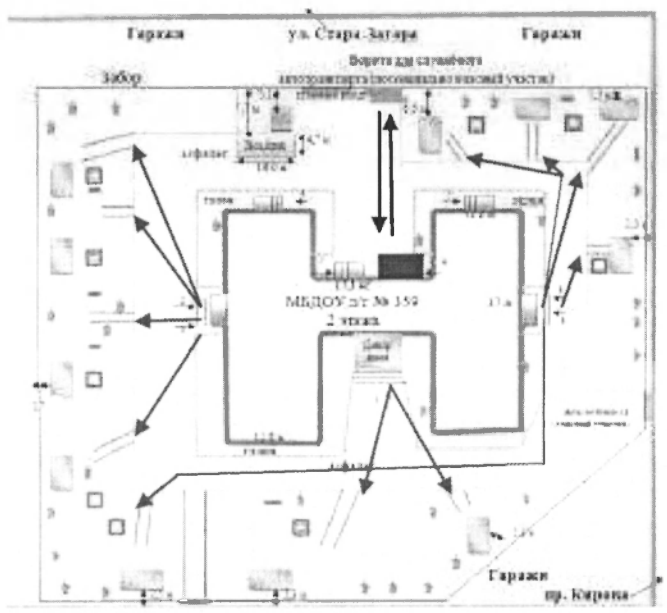
## II. Схемы организации дорожного движения.

План-схема района расположения **ДОУ,** пути движения транспортных средств и детей (дошкольников)




.Движение детей в (из) дошкольное образовательное учреждение.

**2.2.Пути** движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории дошкольного образовательного учреждения




Въезд и выезд грузовых транспортных средств.

Движение детей по территории Место разгрузки/погрузки

**III. Нормативные документы по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.

1. Общие требования безопасности

1.1. Проведение мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения, с регистрацией в журнале выхода воспитанников за пределы **ДОУ.**

1.2. Детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге, с записью в журнале регистрации инструктажа.

1.3. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности при организации и построении групп детей для следования по дорогам

2.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

2.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

2.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

2.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2.5. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.6. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.7. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.

2.8. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. Требования безопасности при переходе проезжей части

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.16.1 - 5.16.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.4. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.5. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

3.6. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

3.7. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.8. При переключении сигнала светофора на запрещающий группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.4 ПДД).

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям необходимо:

- немедленно прекратить движение и известить руководителя учреждения;
- под руководством сопровождающих взрослых оперативно принять меры по устранению причин, которые могут привести к несчастным случаям;

4.2. При несчастном случае:

4.2.1. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию.

4.2.2. Сообщить о случившемся администрации ДОУ и родителям пострадавшего.

5. Требования охраны труда по окончании работы.

5.1. Проверить по списку наличие детей в группе.

5.2. Указать время прибытия в журнале выхода воспитанников за пределы ДОУ. Доложить администрации учреждения о прибытии воспитанников.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА
при проведении мероприятий, связанных с перевозкой дошкольников автомобильным транспортом

1. Общие требования безопасности

1.1. К перевозке дошкольников автомобильным транспортом допускаются лица, прошедшие инструктаж по охране труда, предрейсовый медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет.

1.2 Воспитанников при перевозке должны сопровождать двое взрослых.

1.3 При перевозке дошкольников автомобильным транспортом возможно воздействие следующих опасных факторов:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса;

- травмы в дорожно-транспортных происшествиях при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств.

1.3. Автобус, предназначенный для перевозки воспитанников должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и медицинской аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.4. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей ответственный за перевозку сообщает с ближайшего пункта связи или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации учреждения, в органы ГИБДД и медицинское учреждение.

1.5. При перевозке воспитанников соблюдать установленный порядок перевозки и правила личной гигиены.

1.6. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

## 2. Требования безопасности перед началом перевозки

2.1. Перевозка дошкольников разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения.

2.2. Провести инструктаж воспитанников по правилам поведения во время перевозки.

2.3. Убедиться в технической исправности автобуса по путевому листку и путем внешнего осмотра.

2.4. Проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медаптечки.

2.5. Воспитанникам следует ожидать подхода автобуса в определенном месте сбора; спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки; не выходить навстречу приближающемуся автобусу; по распоряжению сопровождающего произвести перекличку участников поездки.

2.6. Посадку воспитанников в автобус производить после полной его остановки со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается.

## 3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. При перевозке детям соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.

3.2. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке воспитанников не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.

3.5. Не разрешается перевозить воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.

3.6. Перед неохраняемым железнодорожным переездом остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

3.7. Дошкольникам запрещается:

- загромождать проходы сумками и другими вещами;
- вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;

- создавать ложную панику.

**4.** Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.п.) по указанию водителя и сопровождающего дети должны быстро, без паники, покинуть автобус.

4.3. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма воспитанник обязан сообщить об этом сопровождающему.

4.4. При получении воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

**5.** Требования безопасности по окончании перевозки

5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.

5.2. Детям выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.3. Проверить по списку наличие воспитанников.

5.4. По окончании поездки дети обязаны:

- после полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающего спокойно, неторопясь выйти из транспортного средства;
- по распоряжению сопровождающего произвести перекличку участников поездки;

не покидать место высадки до отъезда автобуса.

## IV. Система работы педагогического коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

### 4.1.0рганизационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям, способствующих эффективной организации педагогического процесса относятся:

**1)** создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;

**2)** специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

**3)** наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;

**4)** организация учебного процесса в общем плане работы ДОУ;

**5)** постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении

мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады города, спортивные секции, кружки

и клубы по месту жительства и т.д.); 6) создание в ДОУ уголка безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование. Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения. При этом воспитатель должен знать:

**1)** физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;

**2)** факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;

**3)** наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;

**4)** понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;

**5)** психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;

**6)** психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;

**7)** особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;

**8)** наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;

**9)** методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

**10)** факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;

**11)** методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;

**12)** учебные, наглядные и методические пособия,

**13)** ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;

**14)** основные причины нарушения ПДД детьми;

**15)** типичные ошибки детей на дороге,

**16)** основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;

**17)** особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

4.2. Организация образовательной деятельности, направленной на обучение дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети - самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста

безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В ДОУ программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного

движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических игр-занятий с дошкольниками предусматривает развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какую непосредственную образовательную деятельность по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах дошкольного учреждения. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

**В младшей группе** занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить

детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках **с детьми среднего дошкольного возраста** нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОУ расширяются знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице педагоги часто проводят упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях часто используется иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

**В старшей группе** продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения педагоги обращают внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно

некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы мы считаем организацию ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

При наличии макета микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к **детям подготовительной группы,** ведь они - будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

4.3. Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

• Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.

•Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.

•Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.

•Обогащение представлений детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

• Ребенок - пешеход;

• Ребенок - пассажир городского транспорта;

• Ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

• организованные формы обучения на занятиях,
• совместную деятельность взрослого и ребенка,
• самостоятельную деятельность ребенка,
• воспитание навыков поведения,
• ознакомление с окружающим,
• развитие речи,
• художественную литературу,
• конструирование,
• изобразительное искусство,
• игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория - место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, **в первой младшей группе** детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный - зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок - надо стоять, а если - зелёный - повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

**Во второй младшей группе** дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники,

сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

**В средней группе,** закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги - справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги - справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

**В старшей,** затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

• Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

• Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

• Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

• Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

• Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

• На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

• Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

• Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки - «Дети»; запрещающие знаки - «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки - «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета - «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса - «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

• Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

• Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание
уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф - для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам. Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30х65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки - жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание - мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

## 4.4. Формы и методы обучения дошкольников ПДД.

### 4.4.1. Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький)

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно- образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

1) обьем учебного материала в игровой ситуации;

2) учебно-воспитательные цели;

3) виды деятельности детей;

4) - формы организации игры;

5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра - реализуется содержание одной изучаемой темы;

- комплексная - содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая - ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;

- обучающая - усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;

- развивающая - развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая - в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации:

- алгоритмическая - задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;

- комбинированная - дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная - каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;

- групповая - дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;

- фронтальная - все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

v. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная - моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;

- ролевая - ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

### 4.4.2. Методика подготовки занятий в игровой форме.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ПДД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры:

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и
задач.

2. Определение конкретной моделируемой ситуации.

3. Выбор игры.

4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.

5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.

6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).

2. Инструктаж игроков.

3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.

4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.

2. Подведение итогов игры с участием детей.

3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

4.5. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогам нужно помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок:

Младше-средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старше-подготовительная группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: "проезжая часть", "одностороннее и двустороннее движение", "пешеход", "переход", «светофор» и т. д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми

дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

4.6. Система мер по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ

1. Образовательный процесс

> организация НОД с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

> проведение целевых прогулок, наблюдений;

> использование учебных игр для детей дошкольного возраста по обучению ПДД;

> чтение художественной литературы по данной тематике;

> включение темы «Безопасная дорога детства» в продуктивные виды деятельности детей; организация игр, развлечений, соревнований по ПДД;

> организация встреч с сотрудниками ГИБДД детей и родителей ДОУ;

> участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в городском округе;

> участие в проведении профилактических операций «Внимание - дети!»;

> ведение журнала проведения инструктажей перед выходами на мероприятия;

2. Информационное и материально-техническое обеспечение

> размещение стенда по БДД;

> наличие индивидуальных схем движения воспитанников;

> инструктаж педагогов на МО, совещаниях при заведующем, педагогических советах;

> разметка на асфальте на территории ДОУ; ^ атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

> уголки безопасности дорожного движения в каждой возрастной группе; У информационные стенды для родителей;

> атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков безопасного поведения; планшет с дорожной разметкой для игр.

3. Работа с родителями

- организация взаимодействия ДОУ и ГИБДД по профилактике ДДТТ;

- реализация единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;

организация пропаганды среди родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста;

обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению ДДТТ на родительских собраниях, на заседаниях родительского комитета.

4. Контроль со стороны администрации

- проверка правильности и систематичности ведения документации;
- посещение мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ.

4.6.1. План организационно-педагогической работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ

Задачи по ПДД:

***МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ***

1. Научить ориентироваться в пространстве: (здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко, вперед, назад, сзади, впереди, налево, направо).
2. Дать представления о том, что такое улица, дорога, тротуар, некоторые виды транспорта: пассажирский, грузовой.
3. Дать представления о том, что:

Люди ездят в легковых автомобилях, автобусах, трамваях, троллейбусах и т.п.; С Грузы перевозят на грузовых машинах; С Автомобилем управляет шофер.

4. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем (загорелся зеленый свет - лишь после этого люди переходят дорогу)

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

***Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:***

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения:
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);

- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

***СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ***

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:
- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:
- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

***СТАРШИЙ ВОЗРАСТ***

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:
- кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;

- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

План работы с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

| п | Срок выполнения | Содержание мероприятия | | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | | Форма проведения | Название мероприятия | |
| сентябрь | 1 неделя | Анкетирование | «Я и мой ребенок на улицах города» | Воспитатели, психолог |
| | 2 неделя | Консультации | «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье» | Воспитатели |
| | 3 неделя | Родительское собрание | «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» | Воспитатели |
| | 4 неделя | Ситуации по ПДД для анализа | | Воспитатели |
| октябрь | 1 неделя | Консультация | «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дороге» | Воспитатели |
| | 2 неделя | Целевая прогулка | «Осторожно, автомобиль» | Воспитатели Родители |
| | 3 неделя | Вопросы и ответы по ПД Д | «Почему, почему и еще раз почему?» | Воспитатели |
| | 4 неделя | Беседа | «Общие правила перехода улиц и дорог» | Воспитатели |
| ноябрь | 1 неделя | Консультация | «Правила безопасности для детей» | Воспитатели |
| | 2 неделя | Развлечение | «Маленькие ножки бегут по дорожке» | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 неделя | Рекомендация | «Как выбрать автокресло?» | Воспитатели Инспектор ГИБДД |
| | | 4 неделя | Рекомендация | «Фликеры для детей» | Воспитатели, Родители |
| декабрь | | 1 неделя | Памятка для родителей | «Безопасность на дорогах» | Воспитатели |
| | | 2 неделя | Консультация | «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» | Воспитатели |
| | | 3 неделя | Тестирование | «Что я знаю о правилах дорожного движения?» | Воспитатели |
| | | 4 неделя | Наглядная информация | Обзор причин дорожно-транспортных происшествий | Воспитатели |
| январь | | 2 неделя | Игра с детьми | «Путешествие на транспорте» | Воспитатели, Родители |
| | | 3 неделя | Ситуации по ПДД для анализа | Наблюдение за ситуацией, либо на примере мультфильмов | Воспитатели |
| | | 4 неделя | Целевая прогулка | «Внимание, пешеходный переход!» | Воспитатели, Родители |
| февраль | | 1неделя | Консультация | «Внимание-дорога!» | Воспитатели |
| | | 2неделя | Познавательный материал | «Ремень безопасности: шанс выжить!» | Воспитатели, Инспектор ГИБДД |
| | | 3 неделя | Игра с детьми | «По дороге» | Воспитатели, Родители |
| март | | 1 неделя | Беседа | «Мой безопасный путь домой» | Воспитатели |
| | | 2 неделя | Познавательный материал | «Из истории создания ГАИ» | Воспитатели |
| | | 3 неделя | Целевая прогулка | «Наблюдение за транспортом» | Воспитатели, Родители |
| | | 4 неделя | Помощь в подборе стихов для детей группы по ПДД | «Хотим все знать!» | Воспитатели |
| апрель | | 1 неделя | Игра с детьми | «Три сигнала светофора» | Воспитатели, Родители |
| | | 2 неделя | Консультация | «Где можно и где нельзя играть!» | Воспитатели |
| | | 3 неделя | Целевая прогулка | «Такие разные автомобили» | Воспитатели, Родители |
| | | 4 неделя | Памятка | «Что должен знать ребенок младшего возраста о ПДД» | Воспитатели |
| май | | 1 неделя | Анкетирование родителей | «Знает ли ваш ребенок ПДД» | Воспитатели |
| | | 2 неделя | Познавательный материал | «История светофора» | Воспитатели |
| | | 3 неделя | Беседа | «Впереди лето - будь внимателен!» | Воспитатели, Инспектор ГИБДД |
| | | 4 неделя | Ситуации по ПДД для анализа | | Воспитатели, Родители |
| июнь | | 1 неделя | Беседа | «Правила перехода улиц и дорог» | Воспитатели |
| | | 2 неделя | Памятка | «Обучаем детей безопасному поведению на дороге» | Воспитатели |
| | | 3 неделя | Целевая прогулка | «Пешеходы» | Воспитатели, |
| | | 4 неделя | Развлечение | «Мы едем, едем, едем!» | Воспитатели, Родители, |
| ию | | 1 неделя | Беседа- инструкция | «Личная безопасность на улице» | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 неделя | Познавательный материал | «Полосатый жезл сотрудника ГИБДД» | Воспитатели Инспектор ГИБДД |
| | | 3 неделя | Игра с детьми | «Берегись и автомобиля» | Воспитатели, Родители |
| | | 4 неделя | Развлечение | «В гостях у Светофорика» | Воспитатели, Родители |
| август | | 1 неделя | Консультация | «Правила безопасности для детей» | Воспитатели |
| | | 2 неделя | Фотовыставка | «Улица. Ребенок. Светофор» | Воспитатели, Родители |
| | | 3 неделя | Игра с детьми | «Мы шоферы!» | Воспитатели, Родители |
| | | 4 неделя | Анкетирование | «Необходимость обучения детей ПДД в ДОУ» | Воспитатели |

Перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД)

| | | |
|---|---|---|
| сентябрь | Тема: «Мы - пассажиры»<br>1 Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»<br>2.Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами.<br>3.Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров | Воспитатели групп |
| ноябрь | Тема: «Где можно играть»<br>1.Встреча с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог).<br>2.Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города».<br>3. Рисование на тему «Где можно играть» | Воспитатели, Родители |
| февраль | Тема: «Будущие водители»<br>1 .Знакомство с дорожными знаками<br>2.Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».<br>3.Выставка детских работ «В стране Светофории».<br>4.Чтение художественной литературы. | Воспитатели групп |
| апрель | Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»<br>1 .Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»<br>2.Сюжетно-ролевая игра «Улица».<br>3.Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый». | Воспитатели, Родители |
| май | Праздник на улице (с приглашением родителей, инспектора ГИБДД) | Воспитатели, Родители |

План работы с педагогами по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

| Срок | Содержание мероприятия | Ответственны |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Анкетирование педагогов<br>2. Семинар-практикум для педагогов «Обеспечение безопасности 1 детей на дорогах»<br>3. Разработка памяток для родителей по ПДД<br>4. Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми | Воспитатели |
| Октябрь | 1. «Основные подходы к наполняемости центров детской деятельности по профилактике дорожного травматизма»<br>2. Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения<br>3. Оформление уголка по ПДД в группах<br>4. Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по данной тематике в группах 1 | Воспитатели |
| Ноябрь | 1 .Приобретение детской художественной литературы по ПДД;<br>2.Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми;<br>3. Организация и проведение тематической недели «Транспорт»;<br>4. Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по данной тематике в группах. | Воспитатели |
| Декабрь | 1 .Подготовка к проведению развлечений с детьми по **ПДД;**<br>2.Консультация для воспитателей «Система работы по **ПДД».** | Воспитател |
| Январь | 1 .Тестирование педагогов по ПДД | Воспитатели |
| Февраль | 1 .Приобретение плакатов по правилам дорожного движения<br>2.Подготовка к проведению познавательно-игровому конкурсу для детей старшего дошкольного возраста «Правила дорожного движения» | Воспитател |

| | | |
|---|---|---|
| Март | 1.Организация работы с родителями по ПДД 2.Приобретение наглядной информации | Воспитатели |
| Апрель | 1 .Подбор информации по ПДД;<br>2.Знакомство с новой методической литературой по ПДД;<br>3.Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения» | Воспитатели |
| Май | 1.Организация и проведение тематической недели «Осторожный пешеход»<br>2. Анализ работы с детьми и родителями по ПДД;<br>3. Подготовка атрибутов для транспортной площадки; | Воспитатели |

V. **Методическая база ДОУ по обучению ПДД Наглядные пособия, дидактические материалы:**

Набор плакатов: Азбука юного пешехода / Кедр Набор плакатов: Дорога на зеленый свет / Кедр Набор плакатов: Дорожная азбука/ Кедр Знаки дорожного движения

Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 лет. И.Ю. Бордачева, «Мозаика- Синтез», 2014,

ПДД для детей дошкольного возраста. ТЦ «Сфера», 2005
Пособие «Транспорт», ООО «Рыжий кот», Аксай, 2015 «Азбука безопасности на прогулке», ОАО «Радуга», 2017
Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. С. Вохринцева. Изд-во «Страна Фантазий», 2002

Настольные игры:

«Азбука пешехода», «Новое поколение», 2005
Настольная игра «Светофор». Москва. 2005
Игры в папке «Дорожные знаки», ООО «Дрофа - Медиа», 2008
Игра «Дорожная азбука». Москва. «Дрофа», 2008
Домино «Транспорт. Виды транспорта», «Десятое королевство». 2010
Игра -самоделка «Законы улиц и дорог» ОАО «Радуга». 2007
«Лото пешехода». МЦ «Развитие». 2011
«Лото чудо - техника». ЗАО «ЮНСИ». 2010
Игра «Азбука безопасности», Москва. Центр «Пропаганда». 2006
Игра «Внимание, дорога!», «Весна - дизайн», 2010
«Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Новое поколение», 2010
«Уроки светофора», «Мозаика - Синтез», 2009

Методические пособия:

1. Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина: Безопасность - Детство-Пресс 2002
2. К.Ю. Белая: Как обеспечить безопасность дошкольников - М. «Просвещение», 2000
3. Л. Гальперитейн: «Моя первая книга о технике» - М. «Росмэн», 2012
4. О. Емельянова: Викторина «Азбука безопасности», 2016
5. А.В. Золотов: «Легковые автомобили» - М.»Росмэн». 2014
6. Т.Г. Кобзева: Правила дорожного движения - издательство «Учитель». 2010

7. Т.Г.Хращева: Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста - М. Педагогическое общество, 2005
8. Э.А. Хамитова, О.Н. Митрофанова: Если с другом вышел в путь - Мин. обр. и науки Самарской области, Самара, 2008
9. Т.А. Шорыгина: О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет - ООО «ТЦ Сфера», 2009

Художественный материал:

1. Барто А. «Любочка».
2. Берестов В. «Стоял ученик на развилке дорог...».
3. Драгунский В. «На Садовой большое движение».
4. Житков Б. «Что я видел»
5. Жичка Ф. «Улица моя».
6. .Завойская К. «Ехал старый пассажир...»
7. Известкова Н. «Штаб «светофор».
8. Капустикян С. «Посиди, послушай»
9. Кобина И. «Дошкольникам о технике».
10. Лунин Ю. И. «Я - поезд», «Будущий летчик».
11. Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть»
12. Михалков С. «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Степа-милиционер» «Гололед».
13. Могутин Ю. «Ты идешь по улице».
14. Пишумов Я. «Мы по городу идем», «Это улица моя»
15. Пшеничных С. «По дороге мчат машины»
16. Токмакова И. «На лошадке ехали»
17. Цыферов Г. «Сказки на колесах»

## VI. Приложения

### 9.1. Консультации и памятки для родителей воспитанников.

### 6.1.1. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Красный человечек - стоим, зеленый человечек - идем». В большинстве семей с этой фразы родители начинают объяснять правила дорожного движения своим детям. На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Поэтому сегодня этот вопрос стал еще более актуальным и острым. А значит, ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить правила дорожного движения для дошкольников. Первыми помощниками в этом выступают, конечно же, родители и воспитатели дошкольных учебных заведений.

Что же должен усвоить маленький человечек, чтобы у него сформировались навыки правильного поведения на улице? Сюда относится много факторов. Дети должны научиться понимать, что является участником дорожного движения, какие бывают элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекресток). Очень хорошо, если малыши умеют различать виды транспортных средств (автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл). Также деткам необходимо рассказать про средства регулирования движения и цвета сигналов светофора. Маленькие пешеходы должны знать правила движения по тротуарам

и обочинам и правила перехода проезжей части. Немаловажным в процессе обучения правил дорожного движения для дошкольников является и изучение правил поведения, посадки и высадки в общественном транспорте. И главное, что малыши должны запомнить и понять - это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых.

В случае, когда обучением занимаются родители малыша, оптимальным будет вариант ненавязчивых рассказов в процессе прогулок, наглядно используя дорожные ситуации. Ребенку нужно своими словами рассказывать о правилах дорожного движения и только в тех объемах, какие он способен усвоить. Идя по улице с малышом надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить и том, как и где нельзя этого делать. Эффективно на процесс восприятия ребенком информации о правилах движения будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти правила нарушили.

Очень важным моментом в обучении дошкольников правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является также чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения.

Задача обучить дошкольников правилам дорожного движения лежит также на педагогах дошкольных учебных заведений. Она заключается в обеспечении базовых знаний и качественной подготовки детей к школе, ведь очень часто первоклассникам приходится самостоятельно ходить в школу. Правила дорожного движения для дошкольников должны преподноситься детям по системе, которая включает в себя занятия, прогулки, экскурсии и наблюдения. Все знания должны сообщаться детям с учетом их возраста и окружающих условий. Постепенно они должны дополняться, усложняться и уточняться. С целью закрепления получаемых знаний должна организовываться игровая деятельность детей, в процессе которой они учатся применять полученные знания на практике

При обучении детей в дошкольных учебных заведениях правилам дорожного движения обязательно должны присутствовать различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, конспекты занятий, картины, плакаты, диафильмы, кинофильмы, пособия для игр и занятий.

Очень хорошо, если на участках детских садов оборудуются специальные автоплощадки, которые представляют собой уменьшенную копию дорог с перекрестками нескольких типов. С помощью игровых транспортных средств (велосипеды, машины с педалями) на таких площадках дети получают практические знания о правилах движения и дорожных знаках.

Существуют правила дорожного движения для дошкольников также и для групповых походов или перевозок детей в сопровождении воспитателей. При пеших передвижениях дети строятся обычно в два ряда, идут только по тротуару или обочине. Переходить дорогу необходимо только в положенных местах, при этом воспитатель должен стоя на середине дороги держать красный флажок, пока все дети не перейдут на другую сторону. Перевозки групп детей осуществляются только специальными автобусами под управлением квалифицированных водителей. Число перевозимых детей должно соответствовать количеству посадочных мест. Как при пеших прогулках, так и при перевозках детей, группу должны сопровождать двое взрослых.

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

## 6.1.2.ПАМЯТКА родителям (законным представителям )воспитанников, при составлении безопасного маршрута дошкольника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - детский сад - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и детского сада с их описанием.

Разработка и использование маршрута «Дорога в детский сад»

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Задачи разработки маршрута:

— повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;

— научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;

— научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной

обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Порядок разработки маршрута (три этапа)

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.

2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.

3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой. При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

— интенсивность движения машин;
— возможность появления их из-за поворота;
— предметы, мешающие осмотру улицы.

### 6.1.3. ПАМЯТКА «Обучение детей наблюдательности на улице»

^ Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.

Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.

Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт. ^ При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.

При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

>

### 6.1.4. ПАМЯТКА «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

> Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.
> Игры на проезжей части и возле нее.

г Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.

> Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный, желтый и мигающий зеленый сигнал светофора.

> Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.

> Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади

> Незнание правил перехода перекрестка. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

>■ Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

### 6.1.5. ПАМЯТКА «Правила перевозки детей в автомобиле»

>Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.

>Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.

>Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

>Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

>Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

### 6.1.6. ПАМЯТКА «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»

г Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Объясните ребенку, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т.д.

г На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

> Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.

> Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади.

>- Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

> При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

## 6.2. АНКЕТЫ
для родителей (законных представителей) воспитанников

### 6.2.1.Анкета «Я и мой ребенок на улицах города»

Насколько серьезно относятся родители к обучению детей Правилам дорожного движения и насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:
• название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер
телефона;
• название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
• свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:
• пешком;
• на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:
• переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
• переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
• переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?
• детский сад;
• сами родители;
• бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?
• ежедневно;
• иногда;
• очень редко;
• не говорим на эту тему;
• другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?
• да;
• нет;
• затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?
• мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность - садится на свободное сиденье; не высовывается из окна;
• не сорит в салоне;

• мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается по-быстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

• всегда соблюдаю;

• не всегда;

• не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

• нет;

• иногда бывает, когда спешим;

• не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

• будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

• будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

• неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

6.2.2. АНКЕТА для родителей (законных представителей) воспитанников 6-7 летнего возраста «Взрослые и дети на улицах»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает ваш ребёнок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила
- Иногда нарушаете правила
- Ходите так, как вам кажется удобным

4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

- Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
- Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
- Не умеет

5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?

- Знает

- Иногда путает
- Не знает

6. Обращаете ли вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно
- Делаю это иногда
- Не обращаю

7. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

- ДА, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
- Иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

8. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

- Да, считаю
- Знания и умения, приобретённые в детском саду, недостаточны.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

## 6.3. Игры на транспортной площадке

### 6.3.1. Сигналы светофора

Выбираются три ребёнка, изображающие три сигнала светофора. Каждый получает соответствующий кружок. "Светофор" устанавливается на проезжей части транспортной площадки. Ведущий (воспитатель или один из детей) "включает" сигналы "светофора": "Зелёный!". Ребёнок, изображающий зелёный, поднимает зелёный кружок. Машины (остальные дети) загудели, тронулись в путь. Ведущий говорит: "Жёлтый!" - "Машины ход, "пешеходы" готовятся перейти улицу. ((Ребёнок должен поднять жёлтый кружок после слов ведущего). Далее ведущий говорит: "Зелёный!" - "пешеходы" переходят улицу, "машины" стоят. (Ребёнок поднял зелёный кружок).

Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

***6.3.2.*** Жесты регулировщика и их значение.

- Жезл поднят вверх, регулировщик повёрнут к транспорту боком, делает взмах перед грудью - машинам можно ехать (или же регулировщик стоит боком к пешеходам) - жест соответствует зелёному сигналу: можно ехать, идти.
- Регулировщик повёрнут к транспорту спиной или грудью - проезд закрыт.
- Регулировщик поднимает жезл вверх - "внимание" (жёлтый).
- Регулировщик вытянул правую руку вперёд - пешеходам разрешается переходить проезжую часть только за спиной регулировщика. Остальным пешеходам движение запрещено.

- Регулировщик поднял и опустил руки - пешеходам разрешается переходить проезжую часть только со стороны левого и правого бока регулировщика, остальным пешеходам движение запрещено.
- Регулировщик подмахивает жезлом - совершайте переход быстрее, не медлите.
- Подаёт сигнал свистком - привлекает к себе внимание пешеходов.

На первых играх - занятиях роль регулировщика выполняет воспитатель, дети делятся пополам. Одна часть - это пешеходы, другая - водители. По ходу игры воспитатель уточняет действия детей, побуждая отражать свои знания в речи. Например, дети говорят: "Регулировщик повёрнут к пешеходам боком - пешеходы могут идти. Этот жест соответствует зелёном сигналу светофора. Машины стоят" и т. д.

Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

6.3.3. На дороге

Выбирается "Живой светофор" и регулировщик. Остальные дети - водители и пешеходы.

Ведущий говорит: "Машинам ехать запрещено. Регулировщик должен сделать соответствующий жест, "светофор" - поднять кружок нужного цвета.

Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

На транспортной площадке моделируется дорожная ситуация - выставляется несколько дорожных знаков. Водители и пешеходы должны осуществить движение в соответствии с ними и отразить свои знания в речи. Например, "Здесь пешеходам ходить нельзя, стоит знак "Движение пешеходов запрещено".

Побеждает тот, у кого меньше ошибок.