

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 395» городского округа Самара
443031, г. Самара, ул. Демократическая, 1А, тел: (846)952-49-10 факс (846)952-29-83

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара
протокол № 4 от 19.05. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 395» г.о. Самара
Приказ № 48 от 01.06.2021 г.



М. П. Кононенко М. П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГДейка»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Немцова З.В.,
воспитатель

Самара 2021 г

№	Оглавление	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Новизна программы	5
1.4.	Педагогическая целесообразность	5
1.5.	Форма организации	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Ожидаемые результаты	6
1.8.	Формы проведения итогов реализации программы	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Разделы программы	7
2.2.	Основные принципы	7
2.3.	Методы программы	7
2.4.	Учебно-тематический план	8
3.	Ресурсное обеспечение программы	16
3.1.	Оборудование и материалы	16
4.	Список литературы	17

Пояснительная записка

1.1. Введение

К моменту поступления в школу у детей должны быть сформированы предпосылки к овладению грамотой, и начинать надо с развития фонематического восприятия, то есть умения правильно слышать, выделять и различать все звуки речи, а также делать простейший звуковой анализ.

Согласно ФГОС ДО, речевое развитие детей дошкольного возраста включает «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Ребенка нужно научить определять, с какого звука начинается слово, каким заканчивается; есть ли в слове данный звук и где он находится — в начале слова, середине или конце; подбирать слова, начинающиеся на заданный звук или содержащие его; различать сходные по звучанию звуки (например, [з] — [с] — [ц], [б] — [п], [м] — [м'] и др.). Кроме этого, дошкольник научится производить и простейший анализ слова на уровне определения в слове количества слогов, звуков и их последовательности.

Плохое владение звуковым анализом приводит в школе к ошибкам на письме, таким как пропуск букв, перестановка или замена букв, недописывание слов, то есть ошибкам, которые принято считать ошибками на внимание. Но такого рода ошибки преодолеваются с большим трудом, от них страдают даже ученики старших классов. Таким образом, первый камешек в фундамент грамотного письма и чтения закладывается еще в дошкольном детстве.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать

всю систему знаний. Для успешного усвоения школьного курса родного языка у ребенка должны быть сформированы такие компоненты речевой системы как: звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика.

Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Поэтому у детей дошкольного возраста необходимо формировать элементарное осознание речи как особого объективного явления. Программой предусматривается подготовка детей к обучению грамоте, также программа способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Все это имеет решающее значение для изучения языка. Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

1.2 Актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГД-ка» **естественнонаучной направленности** нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10. 2013 г.№ 1155 (далее ФГОС дошкольного образования)
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребенка
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию режима образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 30.09.2020 №533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г №196».

1.3. Новизна программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по обучению детей чтению с использованием интерактивных технологий.

1.4. Педагогическая целесообразность заключается в комплексном подходе к интеллектуальному развитию личности ребенка, который включает не только решение речевых задач, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

1.5. Форма организации – малыми группами

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет

Количество часов в год -72 часа

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы:

Повышение уровня познавательного и речевого развития с помощью образовательных технологий.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать мотивацию к обучению;
- формировать и совершенствовать навыки чтения;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- формировать способность производить звуковой анализ слова

Развивающие

- развивать у детей любознательность, активность;
- развивать у детей зрительное восприятие, фонематический слух.

Воспитательные.

- воспитывать желание учиться;
- прививать интерес к чтению.

1.7. Ожидаемые результаты

- Делить на слоги слова любой слоговой структуры;
- Производить анализ слов из 8-9 звуков;

- Находить место определенного звука в слове;
- Четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- Владеть схематическим звуковым разбором слова;
- Определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- Владеть достаточным лексическим запасом.

1.8. Формы проведения итогов реализации программы

Программа предусматривает проведение итоговых викторин в конце обучения, что позволяет оценить освоение задач программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

2. Содержание программы

2.1. Разделы программы

1. Введение - знакомство с основными понятиями, терминами.
2. Основной этап - обучение звукобуквенному анализу и синтезу.
3. Заключительный этап - закрепление изученного материала.

2.2. Основные принципы:

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие **основные принципы**:

- Принцип дифференцированного подхода- внутри конспекта есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков.

- Принцип последовательности - начинаем изучение материала с простых упражнений и переходим к сложным.

- Принцип наглядности - программа предполагает наличие очень яркого и обширного материала.

2. 2. Методы программы

Словесный	Наглядный	Практический
Объяснение Понятий (слово, предложение, звук, буква, слог); чтение стихотворений, беседы по содержанию, отгадывание загадок, чтение сказок, ответы на вопросы.	Составление предложений по сюжетным картинкам, показ иллюстрации сказки «Маша и три медведя», работа с карточками словоставление разрезных картинок, называние картинок, работа с разрезными азбуками.	Игра «Добавлялки», игра «Шифровальщики», «Четвертый лишний», игра с мячом, игра «Волны», игра 2Узнай инструмент по звуку», разгадывание кроссвордов, ребусов, подбор слов к схеме, выделение звука в слове, подбор картинок на заданный звук, игры для развития фонематического слуха и мелкой моторики, чтение слогов, слов, анализ звуков.

Учебно-тематический план

Октябрь

№	Тема	Задачи
1	Знакомство с предложением.	Обобщить знания детей о понятиях «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.
2	Знакомство с предложением. 2 часть.	Знакомить детей со схемой составления предложения, с его структурой. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, мышление.
3	Закрепление знаний о слове и предложении.	Актуализировать знания детей о слове и предложении. Дифференцировать понятия «предложение» от набора слов. Формировать у детей умение подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность.
4	Знакомство со слогом.	Познакомить с понятием «слог», а также с разными способами деления слов на слоги, со схемой слов и слогов. Обучать детей навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 слогов.
5	Закрепление знаний о слоге. Знакомство с односложными словами.	Формировать у детей умение составлять предложения, умение анализировать состав предложения. Познакомить детей со словами, состоящими из одного слога.
6	Дифференциация гласных звуков от согласных.	Формировать умение дифференцировать гласные звуки от согласных. Дать понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, по длительности и краткости произношения.
7	Дифференциация гласных звуков от согласных. 2 часть.	Формировать умение производить анализ односложного слова. Упражнять в выделении гласного из слова и первого звука слова.

8	Гласный звук а, буква а.	Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука а.
---	--------------------------	---

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание
1	Гласный звук у, буква у.	Обобщение знаний детей о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков, из слов.
2	Гласный звук у, буква у. 2 часть.	Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком у. Подбор слов на заданный звук. Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, моторику, фонематический слух.
3	Гласный звук о, буква о.	Актуализация знаний детей о букве о. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ звука о.
4	Закрепление знаний о звуке и букве о. Дифференциация гласных звуков и букв А,О,У.	Закрепление знаний о различии в артикуляции изученных гласных звуков. Выделение из слов только гласных звуков.
5	Обобщение знаний о звуках и буквах А,О,У.	Звукобуквенный анализ и синтез. Запоминание слов на заданный звук. Деление слов на слоги с названием гласных. Выделение гласных звуков из слов.
6	Согласный звук м(мь),буква М.	Обобщение и уточнение знаний о букве М и звуке М (мь). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация гласных и согласных звуков.
7	Согласный звук С(сь), буква С.	Актуализация знаний детей о звуке С (Сь) и букве С. Закрепление и уточнение образа буквы С. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

8	Закрепление знаний о звуках и буквах А,О,У,М,С.	Формировать умение различать гласные и согласные звуки, находить отличия звуков по способу их образования, закреплять зрительные образы изученных букв.
---	---	---

Декабрь

№	Тема	Программное содержание
1	Звук Х (хь), буква Х.	Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (хь). Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком.
2	Звук Ш.буква Ш.	Уточнение и закрепление знаний о букве ТТ1 Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш.
3	Звук Ш, буква Ш. 2 часть.	Развитие фонематического слуха, логического мышления, взаимопроверки. Развитие мотивации к обучению.
4	Звук Л (ль), буква Л.	Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л(ль). Закрепление зрительного образа буквы. Составление слова по первым звукам называемых слов.
5	Дифференциация Л-Ль.	Формировать умение различать мягкое и твердое звучание звука, учить вставлять пропущенный звук в начало слова, в конец слова, на второе место в слове.
6	Гласный звук Ы, буква Ы.	Уточнение и закрепление знаний о звуке и букве Ы. Выделение звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова.
7	Звук Н (нь), буква Н.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (нь).Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов, слов.
8	Согласный звук Н (нь), буква Н.	Закрепление понятия «Гласные звуки». Закрепление образа буквы Н и составление слов из изученных букв, врисованных друг в друга. Дифференциация Н-Нь.

Январь

	Тема	Программное содержание
1	Согласный звук Р (рь), буква Р.	Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (рь). Учить детей производить анализ звука Р. Закреплять зрительный образ буквы Р. Выделение звука Р из названий предметов.
2.	Звук К (кь), буква К.	Систематизировать знания детей о букве К и звуке К (кь). Формировать умение делать звукобуквенный анализ и синтез слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.
3	Согласный звук П (пъ), буква П.	Уточнение и закрепление знаний о звуке П (пъ) и букве П. Формировать представление о букве, соотносить ее с окружающими предметами.
4	Согласный звук Т (ть), буква Т.	Закрепление образа буквы. Дифференциация твердого мягкого вариантов звука Т. Составление слов из рассыпавшихся букв, слогов. Составление звуковой схемы слов.
5	Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках	Дифференциация гласных от согласных звуков, закрепление особенностей их различия. Составление слова из первых звуков других слов. Коррекция логического мышления на материале загадок.
6	Гласный звук И, буква И.	Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных. Совершенствование навыков чтения слогов и слов. Определение места звука И в слове.

Февраль

№	Тема	Программное содержание
1	Согласный звук В (вь), буква В.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (вь). Чтение слогов, договаривание до целого слова. Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха.
2	Согласный звук З (зь), буква З.	Систематизация знаний детей о звуке З(зь) и букве З. Ориентация детей на самостоятельный артикуляционный и акустический анализ звука. Определение места звука при помощи цифрового ряда.
3	Дифференциация звуков С-З.	Различение изолированных звуков С-З, а также в слогах, в словах. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений.
4	Согласный звук Ж, буква Ж.	Актуализация знаний детей о букве Ж, звуке Ж. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, звукобуквенный анализ.
5	Дифференциация Ш-Ж.	Систематизация знаний детей о звуках Ш и Ж, их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения.
6	Согласный звук Б (бь), буква Б.	Систематизация знаний о букве Б и звуке Б (бь). Совместный анализ звука. Слияние слогов в разнообразные слова.
7	Согласный звук Г (гь), буква Г.	Актуализировать знания детей о букве Г и звуке Г (гь). Совершенствование навыков написания буквы Г, акустического и артикуляционного анализа звук Г(гь).
8	Дифференциация звуков Г-К.	Обобщение детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков Г-К из названий картинок. Работа по определению места звука в слове.

Март

№	Тема	Программное содержание
1	Согласный звук Д(дь), буква Д.	Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуке Д (дь). Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания.
2	Звук Й, буква Й.	Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Составление звуковой схемы слов.
3	Дифференциация звуков и букв И,Й.	Выявление сходства и различия при произнесении И и Й, закрепление образа букв. Повторение признаков гласных звуков.
4	Буква Е.	Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Закрепление образа буквы. Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова.
5	Закрепление знаний о букве Е.	Актуализация знаний о букве Е. Закрепление зрительного образа буквы Е. Составление звуковой схемы слова. Составление слов из слогов.
6	Буква Ъ.	Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов в составе которых есть буква Ъ.
7	Буква Ъ в конце и середине слова.	Повторение материала о букве Ъ. о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Отбор слов при наличии в них Ъ.
8	Буква Я.	Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я.

Апрель

№	Тема	Программное содержание
1	Закрепление знаний о букве Я.	Повторение пройденного материала. Работа над различными способами слогового и звукобуквенного синтеза.
2	Буква Ю.	Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Формировать умение производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком.
3	Буква Ю.	Закреплять знания о букве Ю, о ее роли в смягчении предыдущего согласного. Совершенствовать навыки чтения, составления звуковой схемы слов.
4	Буквы Е, Я, Ю.	Повторение пройденного материала. Работа над способами звукобуквенного синтеза. Совершенствовать навыки чтения.
5	Буква Ё.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами.
6	Буква Ё. 2 часть.	Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда, ребусов. Развивать тактильные ощущения, мелкую и общую моторику.
7	Согласный звук Ц, буква Ц	Актуализировать знания детей о звуке Ц и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц.
8	Согласный звук Ц, буква Ц 2 часть.	Анализировать согласный звук Ц. Закрепление навыка деления слов на слоги. Развитие навыков слогового анализа. Развитие умения составлять предложения.

Май

	Тема	Программное содержание
1	Закрепление знаний о глухом согласном звуке Ц, букве Ц.	Совершенствовать умение анализировать слова по звуковому составу и составлять звуковые схемы. Развитие логического мышления мышления, слуховой памяти.
	Согласный звук Ф (фь), буква Ф.	Актуализация знаний детей о звуке Ф(фь), букве Ф. Подбор слов на данный звук. Развитие навыков конструирования.
3	Звук Ф (фь), буква Ф.	Определение местоположения звука в слове. Работа по цифровому ряду. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.
4	Согласный звук Ч, буква Ч	Актуализация знаний детей о звуке Ч, о букве Ч. Формировать у детей умение вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч.
5	Звук Ч, буква Ч. 2 часть.	Формировать умение выделять звук Ч из названия предметной картинки. Развитие логического мышления, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
6	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Обобщение и закрепление изученного материала по различению гласных и согласных звуков. Совершенствовать навыки чтения.
7	Закрепление знаний о звуках и буквах.	Обобщение пройденного материала. Развитие звукового анализа и синтеза.
8	Закрепление знаний о слове и слогах, о составе предложений.	Развитие зрительного восприятия, навыков чтения. Развитие слухового внимания, образного представления, логического мышления.

3. Ресурсное обеспечение программы

Оборудование и материалы

- Магнитная доска;
- Магнитные буквы;
- Фланелеграф;
- Наборное полотно;
- Печатные буквы большого формата;
- Разрезные азбуки;
- Зрительные символы на фронтальной стене кабинета для проведения зрительной гимнастики;
- Ковер на полу для проведения ряда упражнений в положении;
- Схемы слов, слогов и звуков;
- Звуковые линейки для каждого ребенка;
- Наборы карточек-лото по различным темам.

Список используемой литературы

1. Бондарева Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников»;
2. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»;
3. Волина В.В. «Веселая грамматика»;
4. Ушакова, О.Д «Загадки, считалки и скороговорки»;
5. Жукова О.С «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению»