ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 58»
городского округа Самара
протокол от 20.08.2021 № 4

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей (законных представителей
МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара
протокол от 20.08.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 58/
городского округа Самара
от 20.08.2021 № 54-од
_____В.А. Горбунова

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 58» городского округа Самара

г. Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Обязательная часть Программы**	3
1.1.1.	Пояснительная записка …….	3
1.1.2.	Цель и задачи Программы воспитания.……	4
1.1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания ……..	4
1.1.4.	Уклад ДОУ ……	5
1.1.5.	Воспитывающая среда ДОУ ……..	5
1.1.6.	Общности (сообщества) ДОУ ……	5
1.1.7.	Социокультурный контекст ……..	7
1.1.8.	Деятельности и культурные практики в ДОУ …….	7
1.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания ……..	8
1.2.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам) …….	8
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам) ……. ……	9
1.3.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
1.3.1.	Цели, задачи, принципы …….	10
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы (портрет ребенка к 7 г)…	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Обязательная часть Программы**……	11
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ….	11
2.1.2.	Патриотическое воспитание ……	11
2.1.3.	Социальное направление воспитания ……	12
2.1.4.	Познавательное направление воспитания ……	13
2.1.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания ……..	13
2.1.6.	Трудовое направление воспитания ……	14
2.1.7.	Этико-эстетичесое направление воспитания ……	14
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса …….	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания …….	16
2.4.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
2.4.1.	Социальное направление воспитания	16
2.4.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	16
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	**Обязательная часть Программы**	
3.1.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания….	18
3.1.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ……..	20
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды …….	20
3.1.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса ……	21
3.1.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы……	21
3.1.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей ……	21
3.1.7.	Примерный календарный план воспитательной работы……..	23
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[1]

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» городского округа Самара (далее – Программа) является компонентом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара (далее – ДОУ).

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались воспитанниками, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ, а именно:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления

[1] п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценность **человек и безопасность** лежит в основе социального направления воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

1) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, предпосылки учебной деятельности;
2) развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психофизиологическими особенностями и склонностями;
3) развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
4) развивать предметно-пространственную среду ДОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;
5) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
6) формирование у дошкольников основ культуры безопасности, начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности в социуме.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.4. Уклад ДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.1.5. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.1.6. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяли воспитанников;

— воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

— педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

— улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

— педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

— педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

— тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

— уважительное отношение к личности воспитанника;

— умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

— умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

— уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

— умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

— умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

— умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

— знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

— соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.7. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.1.8. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации

совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать пользуется носовым платком, расческой, бумажными салфетками, полотенцем. Стремится быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, природе, на дорогах.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности, помогать взрослому в доступных действиях.
Этико-эстетичекое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной, общественной гигиены, начальными представлениями о ЗОЖ. Способен соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе, не нарушать меры пре-досторожности,
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье, в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений, в совместной и самостоятельной деятельности.
Этико-эстетичекое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка с родителями (законными представителями) МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, на котором строится воспитательная работа, где родители воспитанников становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателя.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания

Задачи

1. Обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
2. Обеспечить открытость ДОУ : открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство ДОУ
3. Привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе
4. Обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, включая детей с ОВЗ.
5. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программу воспитания МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара разрабатывала рабочая группа, утвержденная приказом заведующего, в составе педагогов, представителей родительской общественности. При составлении Программы были учтены психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, а так же особенности региона, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара реализует парциальную программу Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 160 с., с целью расширения и дополнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы.

1.3.1. Цели, задачи, принципы

Цель: формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, самостоятельность,

творчество во всех видах детской деятельности, способность безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1) обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

2) формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

3) развитие мотивации к безопасной деятельности с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

4) формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

Программа опирается на следующие **принципы:**

1) *принцип научности,* обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полусубъектного и комплексного подходов;

2) *принцип сбалансированности,* определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Социальное	Человек и безопасность	Освоивший основные культурные способы безопасного поведения в различных ситуациях; Имеющий представления о своем статусе, правах и обязанностях источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; Проявляющий развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; Способный самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, объединив воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

— социально-коммуникативное развитие;
— познавательное развитие;
— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;
— физическое развитие.

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа. Патриотизм - это воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование интереса и любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.3. Социальное направление воспитания

Ценности - человек, семья, дружба и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры на различные сюжеты, игры с правилами, народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.4. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации экскурсий, включая виртуальных, просмотра познавательных фильмов, книг, чтения художественной и познаавательной литературы;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, подвижных, спортивных игр, танцев, творческой деятельности, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2) Закаливание, профилактика, повышение сопротивляемости организма к воздействию условий внешней среды.
3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья.
5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, народных игр;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- формирование культурно-гигиенических навыков, а именно: навыки по соблюдению чистоты тела, поведения во время приема пищи, привычку следить за своим внешним видом, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. Работа по формированию КГН ведется на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ, в тесном контакте с семьей.

2.1.6. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитателю необходимо вести воспитательную работу по нескольким направлениям:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2) Воспитание представлений о значении красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитателю ДОУ необходимо вести воспитательную работу по следующим направлениям:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности: бережно обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, оборудованием ДОУ;
- прививать умения подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и

творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке, произведений искусства.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:
- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.
Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Информационно-консультативная деятельность	Буклеты, памятки, информационные ящики, стенды, наглядная информация, анкетирование родителей, подгрупповые и индивидуальные консультации; презентация достижений, мастер-класс.
Просветительская деятельность	Родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов ДОУ, беседы, дискуссии, круглые столы
Организационно-деятельностная деятельность	Совместные детско-родительские проекты, экскурсии, игровые семейные викторины, вернисажи, выставки работ, физкультурно-спортивные мероприятия, социальные акции,

(совместная деятельность)	музыкальные праздники, концерты, конкурсные мероприятия.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Социальное направление воспитания

Ценности **человек и безопасность** лежат в основе социального направления воспитания.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Наиболее уязвимы в опасных ситуациях – дети 3-7 лет.

Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста не сформированы в полной мере ловкость, быстрота реакции, умение управлять своим поведением, способность предвидеть возможность возникновения опасности. Оказавшись в критической ситуации, ребята теряются, переоценивают собственные возможности, не могут принять правильное решение, не способны обеспечить собственную безопасность

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка, воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения в процессе освоения парциальной программы Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». - СПБ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

2.4.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Воспитательная работа по выбранному направлению ориентирована на освоение культуры поведения в природе, на улице, в помещении, при общении с окружающими людьми. Задачи реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечивает освоение ребенком образцов человеческой культуры с помощью взрослого (ЗБР – развитие, базирующееся на прошлом); поддержку детской инициативы, индивидуальности на всех этапах (ПДР – развитие, ориентированное на будущее). Реализация задач воспитания осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Основные методы организации воспитательной работы педагогами:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание, обыгрывание воспитывающих ситуаций);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, пример, чтение с последующим обсуждением);
- методы стимуляции деятельности (указание, совет, просьба, поощрение, наказание, соревнование).

Существенное влияние на воспитательно-образовательный результат оказывает уклад жизни дошкольного учреждения, организованный работниками (коллективом) детского сада, воспитанниками, их родителями (законными представителями).

Педагоги ДОУ применяют разнообразные технологии воспитательной работы, направленные на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, обеспечивающим безопасность в различных ситуациях: здоровьесберегающие; проектная, исследовательская деятельность; проведение образовательных событий; решение ситуативных, проблемных задач; развивающий диалог, утренний и вечерний круг,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Условия реализации Программы воспитания - кадровые, материально -технические, психолого-педагогические, финансовые и др., а также созданный уклад жизни в дошкольном образовательном учреждении.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад ДОУ устанавливает правила и отношения, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом; стимулирует активность детей, обеспечивающую разноплановую личностную самореализацию, естественный процесс саморазвития. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в

социальных сетях.

Решение обозначенных в Программе целей и задач зависит от психолого-педагогических условий, искусства воспитателя, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности, индивидуальности, инициативности;
- создание условия для развития свободной игровой деятельности, познавательной активности, проектной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития;
- построение вариативного развивающего образования с учетом особенностей участия педагога, (занятия, организованные взрослым, обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого, образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми, свободная игра детей во время которой взрослый не вмешивается).

Материально-технические условия ДОУ позволяют реализовать цели и задачи Программы, организовать все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей. Материально-техническое состояние помещений и территории ДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим, противопожарным, антитеррористическим требованиям, технике безопасности и охране социально значимого объекта обеспечено УМК, книжным фондом и периодическими изданиями, ЭСО.

ДОУ является первой ступенью образования детей, их первым социальным институтом: здесь он учится общаться и взаимодействовать. При этом очень важно чтобы жизнь детей в детском саду была правильно организована. Режим дня МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара составлен в соответствии с режимом работы учреждения, санитарно-гигиеническими нормативами и требованиями, определяет время приёма пищи, сна, прогулки, занятий, совместных игр, для самостоятельной деятельности детей. Обеспечивает наиболее целесообразное распределение разных видов деятельности в течение дня.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других работников образовательного учреждения, а также с учетом современных тенденций дошкольного образования и воспитательных технологий. Организационной основой воспитательной работы и является комплексно-тематическое планирование с примерными темами по всем направлениям развития и воспитания ребенка. Предложенные тепы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС.

Уклад ДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Событийное мероприятие общее для всего детского сада является основой годового цикла жизни ДОУ. Участники традиционных мероприятий – это воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги и др. работники. Задача педагога: дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное: участвует в придумывании праздника вместе с детьми, придумывают костюмы, декорации, пригласительные билеты и пр. Наиболее эффективные формы проведения: концерт, квест-игра, турнир, проекты, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, совместное

чаепитие, интеллектуальный марафон, тематически вечер, посиделки, образовательное событие и т.д.

3.1.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Исполнение Программы воспитания в ДОУ осуществляют воспитатели в течение всего времени пребывания детей в детском саду, учебно-вспомогательные работники группы, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию). Более 60% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, два педагога - молодые специалисты. Все педработники повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Бюджетное учреждение является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое.

Детский сад сотрудничает с учреждениями на договорной основе: МБОУ «Школа № 81» г.о. Самара, МБУК «Театр «Лукоморье», детской библиотекой № 12 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», ГБУЗСО «СГП № 3», МБУДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара, ГБПОУ Самарской области «Самарский государственный колледж», МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара. МБУ ДО ЦДО Экология детства г. о. Самара, МБУ ДО "ДЮСШ № 10" Г.О. Самара

ДОУ самостоятельно разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные и иные отношения с учетом мнения Совета родителей в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством РФ в порядке, установленном Уставом МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара.

С целью приведения ООП ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 58» г.о.Самара в соответствие с действующим законодательством внести изменения и включить в ее состав рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, утвердить и разместить на сайте.

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара (примерный) конкретизирует форму и вид, сроки проведения мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Каждая возрастная группа разрабатывает и реализует конкретные мероприятия в учебном году.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 58» г.о. Самара

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
1. Обязательные традиционные события (праздники)			
«Осенний бал»	2-7	Октябрь	Педагоги
Новый год	2-7	Декабрь	Педагоги
23 февраля	3-7	Февраль	Педагоги
8 марта	3-7	Март	Педагоги
9 мая	3-7	Май	Педагоги
День космонавтики (12 апреля)	5-7	Апрель	Педагоги
До свидания,детский сад!	6-7	Май	Педагоги
Международный день защиты детей (1июня)	3-7	Июнь	Педагоги
Патриотическое направление воспитания			
Проводы зимы «Масленица»	2-7	Февраль-Март	Педагоги
Социальное направление воспитания			
День знаний (1 сентября)	5-7	Сентябрь	Педагоги
Познавательное направление воспитания			
День золотой краски	3-7	Сентябрь-Октябрь	Педагоги

Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Спортивный квест, посвящённый Международному дню семьи(15 мая)	5-7	Май	Педагоги
Трудовое направление воспитания			
Лечим книжки	5-7	Апрель	Педагоги
Этико-эстетическое направление воспитания			
День рождения деда мороза(18 ноября)	2-7	Ноябрь	Педагоги

Традиционные события (темы) примерные

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	День знаний. В стране дорожных знаков.	1 сентября
2.	Золотая осень	октябрь
3.	День матери	ноябрь
4.	В гостях у сказки	январь
5.	Зимняя Спартакиада дошкольников района. Музыкально - спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»	февраль
6.	Концерт для мам «Лучше мамы нет на свет». Масленица	март
7.	Весна - красна	апрель
8.	Мама, папа, я – спортивная семья.	май
9.	Выпускной бал	май
10.	День защиты детей	июнь
11.	Разноцветное лето	июль
12.	Летний спортивный праздник	август

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации развивающей предметно - пространственной среды воспитатели возрастных групп используют примерный перечень материалов и оборудования, который представлен в парциальной программе Л.Л. Тимофеевой Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160с. на стр. 102-106.

Пособия для реализации выбранного направления:

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 208 с.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 192 с.

Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь.

Подготовительная к школе группа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для второй младшей группы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.

Мероприятия с воспитанниками по данному направлению воспитания включены в календарный план воспитательной работы групп.